



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Anexo

Número:

Referencia: Cobertura de Cargos transitorios de los Equipos de Conducción Institucional

ANEXO 3

BLOQUES TEMÁTICOS PARA LA COBERTURA DE CARGOS JERARQUICOS TRANSITORIOS DE JEFE DE AREA DE LA EDUCACION SECUNDARIA TECNICA

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.

El Sistema Educativo.

- La Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Técnico Profesional y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
- Gobierno del sistema educativo provincial: estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Asuntos Docentes. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Técnica.
- Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Técnica.
- Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Técnica. Articulación con otros Niveles y Modalidades.
- Propósitos de la Educación Secundaria: formar para la construcción de ciudadanía plena, para el mundo del trabajo y la producción y para el acceso a los estudios superiores

BLOQUE II

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

- Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
- Los adultos en la escuela secundaria técnica : docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
- El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
- Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
- Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
- Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación. Nuevas tecnologías en el aula de educación secundaria técnica: Programa Conectar Igualdad.
- Reflexiones en torno a la relación entre la educación y trabajo: los saberes socialmente productivos su construcción e historicidad. Relación socio-histórica entre estado sindicatos y la educación para el trabajo en Argentina. La emergencia de nuevos actores sociales en la formación profesional.
- Alumnos integrados y Formación Técnica Específica.

BLOQUE III

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria Técnica.

- Currículum y enseñanza: La problemática curricular. El currículo como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
- El Marco General para la Educación Secundaria y Educación Técnica como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
- El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
- La referenciación curricular en la Educación Secundaria Técnica a perfiles profesionales. Marcos de homologación.
-
- La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas de los Diseños Curriculares del Nivel.
- La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
- Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares. El Proyecto Curricular Institucional en la Educación Técnico-Profesional. El Plan de Continuidad Pedagógica en la Escuela Secundaria Técnica. La articulación curricular como decisión inteligente. Los Departamentos de Integración Curricular.

La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.

- Educación tecnológica en la Escuela Secundaria Técnica: Tendencias, presencia curricular, prácticas de educación tecnológica en el aula, el aula taller y el aula laboratorio.

BLOQUE IV

Gestión Institucional

- Proyecto Institucional en la ETP y el Plan de autoevaluación Institucional.
- La Educación Técnica integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
- Fines, características y objetivos de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Técnico Profesional en particular. Registro Federal de Instituciones de ETP
- Organización de las Escuelas de la Modalidad. Roles y funciones del personal. Equipo de Conducción Escolar. Rol del directivo en la mejora escolar.
- El gobierno escolar y la democratización de las Instituciones. Espacios de participación institucional en la escuela técnica.
- Diversidad, inclusión educativa: acceso, sostenimiento y promoción en las trayectorias educativas de los jóvenes.
- La recolección, procesamiento y uso de la información para la toma de decisiones institucionales: Seguimiento de egresados, indicadores socio educativos; vulnerabilidad social, desgranamiento, repitencia, abandono, tasa de graduación.
- Creación de nuevos espacios de actuación institucional, abordajes de las fuentes de información, de recursos humanos y materiales en relación con el Proyecto Educativo.
- Cultura Escolar.
- Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento.
- Equipo de Conducción. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos.
- La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, padres y alumnos. La “atención” del otro. El tratamiento institucional de las quejas y reclamos. La resolución de conflictos en la escuela.
- Los estados administrativos escolares: actas, registros, libros, legajos, archivos, etc.
- La relación escuela-familia-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesiásticas, empresariales, sindicales, profesionales, etc., que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.
- Gestión Distrital y Regional. La inspección de enseñanza técnica.
- Modalidades Organizacionales.
- Escuela según contexto de desarrollo educativo.
- Las formas y fuentes de financiamiento de la Educación Técnico Profesional.
- Gestión por proyectos en las instituciones de Educación Técnico Profesional. Agenda institucional.
- La prevención del riesgo en el ámbito de la escuela secundaria técnica.
- Edificio escolar. Uso, administración, mantenimiento y cuidado del patrimonio.
- Actos escolares. Protocolo.
- La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Técnicas.
- Los Planes de Mejora. Líneas de acción.
- Las responsabilidades del Jefe de Área, en su integración al Proyecto Educativo, vinculadas a la calidad educativa en la Escuela Secundaria Técnica. Estrategias de intervención (visita a clase,

jornadas, etc.). La planificación del área. La resignificación del rol en procesos de autonomía de gestión.

- Orientaciones didácticas y metodológicas válidas en la formación técnico-específica: resolución de problemas, proyectos tecnológicos, análisis de casos, simulaciones, etc. La tecnología como campo del conocimiento. Valor didáctico de los procedimientos propios de la tecnología. La enseñanza de capacidades complejas. Educación basada en la acción y en la reflexión sobre la acción. Aprendizaje grupal y aprendizaje cooperativo. Aprendizaje colaborativo mediado en la práctica.
- Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes.

BLOQUE V

Políticas públicas de ETP, Desarrollo productivo, innovación y desarrollo local.

- Las políticas públicas de Educación Técnico Profesional, de desarrollo productivo y de ciencia, tecnología e innovación en Argentina y la provincia de Buenos Aires.
- Agencias de desarrollo local, incubadoras de empresas y polos tecnológicos.
- Vinculación escuela técnica con el sector socio productivo a nivel local, regional y provincial.
- Desarrollo local y Educación Técnico Profesional.
- La Evaluación de la Calidad Educativa en las Escuelas Técnicas. Autoevaluación Institucional.
- El CoPrET.

BLOQUE VI

Los Entornos Formativos de la Escuela Secundaria Técnica.

- Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.
- La organización administrativa de los espacios didáctico-productivos en la Escuela técnica. Estados administrativos a cargo del Área. Responsabilidad directa y corresponsabilidad.
- El pañol y depósitos. Los laboratorios y gabinetes. Otros entornos formativos. Administración del patrimonio escolar. Los EMATP del área.
- Convenios de Colaboración. Aspectos legales.
- Evaluación anual por capacidades profesionales. Evaluación de saberes. Relevamiento de prácticas profesionalizantes – Registro Único
- En el marco de la implementación de 7º años, criterios para la Cobertura por Proyecto Pedagógico” de aquellas materias/espacios curriculares/módulos que no se encuentren comprendidas en la Disposición Conjunta N° 2/12 de las Subsecretarías de Gestión Educativa y Educación: Anexos correspondientes que establece los responsables de la convocatoria, la inscripción, la evaluación y la elaboración del Listado por orden de mérito de los aspirantes aprobados.
- Los Jefes de Área. Roles y responsabilidades.
- Gestión de la Higiene, la Seguridad, la Salud y la Protección Ambiental en espacios didáctico-productivos. El plan de Prevención del Riesgo. Traslado de alumnos. Accidentes escolares. Responsabilidad Civil.

Bibliografía:

- Anales de la educación común. Educación y trabajo. DGCyE. La Plata: Tercer siglo, año 2, numero 5. (Dic 2005)
 - La fábrica del conocimiento 1ra parte, Editorial Homo Sapiens 2007.
 - Pineaut, Pablo: Sindicatos, estados y Educación Técnica (1936-1968) Centro editor de América Latina año 1991.
 - Gallart, M. A.: La escuela técnica industrial en argentina: ¿un modelo para amar? Montevideo: Cinterfor/OIT, 2006
 - Almandos M y otros Educación y trabajo: articulaciones y políticas. Argentina, 2010, UNESCO IIEPE
 - Tedesco, Juan Carlos Educación popular hoy, (claves para todos). Editorial: capital Intelectual.2005
 - Jacinto (compiladora) Educar para el trabajo, discutiendo rumbos en América Latina, 2004 BS.AS. Redetis, IDES-IIPE,MECyT, MTEySS.
 - Baquero, R.; Dicker, Gabriela y Frigerio, Graciela. Las formas de lo escolar. Del estante editorial, Bs As. 2007.
 - Régimen académico Resolución 587/11 y 1480/11. Comunicación 1/13 sobre calificación Prácticas Profesionalizantes.
 - Documentos borrador de la DET referidos a los anexos 3, 4 y 5 de la Resolución 587/11 (2015)
 - Decreto 2299/11: Reglamento General para Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.
 - Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires (Ley 10579, Decreto reglamentario y apilatorias)
-
- Camilioni, A y otros (2007) El saber didáctico. Buenos Aires. Paidos. Cap 1
 - Camilioni, A: Modalidades y proyectos de cambio curricular. En Aportes para el cambio curricular en Argentina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina- OPS/OMS Bs As 2001.
 - Stenhouse, L : Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, Moratra, 1984 (cap.1,5,6 y 7).
 - Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano. La programación de la enseñanza, UNGS, 2007.
 - Bruner, J La importancia de la educación. Buenos Aires, Paidos cap. 4.
 - Anijovich, R. Camilioni A y otros. La evaluación significativa, Editorial Paidos. Argentina, 2010.
 - SCHON, D (1987): La formación de profesionales reflexivos, Barcelona, Paidos- MEC- 1997: El profesional reflexivo, Barcelona, Paidos
 - Marco General de Política Curricular Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Resolución N° 3655/07.
 - Diseños Curriculares de Educación Secundaria Básica y Orientada disponibles en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
 - Diseño Curricular para la ES. Construcción de Ciudadanía 1° a 3° Resolución 2496-07.
 - Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 1° Año (7° ESB) Resolución 3233/06.
 - Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 2° Año. Resolución N° 2495/07.
 - Diseño Curricular para la Educación Secundaria - 3° Año Resolución N° 0317/07.
 - Resolución N° 3828/09 (Implementación de la Escuela Secundaria Superior).
 - Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior: Marco General- Anexo I.
 - Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior Orientada: Marco General-Anexo II.
 - Resolución N° 3828/09: Escuela Secundaria Superior Modalidad Técnico Profesional-Anexo III.
 - Resolución N° 88/09
 - La Planificación desde un currículum prescriptivo (Disponible en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/>).
 - DET: Proyecto Institucional en la Educación Técnico-Profesional (Mayo 2013)
 - Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.

- AAVV. Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
 - Barbero, Jesús M. “Jóvenes: comunicación e identidad” en Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.
 - Dussel, Inés: “La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
 - Dussel, Inés: Aprender y enseñar en la cultura digital VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital Buenos Aires: Santillana, 2010 (Disponible en <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>)
 - Feixa, C. De Jóvenes, bandas y tribus. Barcelona: Ariel, 1999.
 - Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
 - Kaplan, Carina (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires. Edit. Miño y Dávila.
 - Kessler, G. La experiencia educativa fragmentada, (en línea) Buenos Aires, IPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar
 - Puiggrós, Adriana. El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
 - Reguillo, R. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires: Norma, 2000.
 - Tenti Fanfani, Emilio. “Viejas y nuevas formas de autoridad docente” en Revista Todavía, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
 - Tenti Fanfani, Emilio. “Cultura juvenil y cultura escolar”. Ponencia presentada en el Encuentro “Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio”. Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com
 - Tenti Fanfani, Emilio (comp.). Nuevos temas en la agenda de política educativa. SXXI, Bs.As., 2008.
 - Tiramonti, Guillermina, (comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
 - Tiramonti, Guillermina. “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. En Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
 - Urresti, Marcelo. “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente” en: Tenti Fanfani, E. (comp.) Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.
 - Kantor, Débora (variaciones 2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes Capítulos 1,2 y 5, Buenos Aires, Del estante Editorial
 - RedEntis Inserción laboral de los jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias, Boletín RedEntis N° 5 marzo 2006, IPE- UNESCO.
-
- Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa: *Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 1° y 2° serie de documentos.*
 - Documento de la Dirección de Educación Técnica: *Evaluación anual por capacidades profesionales. Evaluación de saberes*
 - Roles y funciones del jefe de Área.
 - Comunicación 5/91: Roles y funciones del personal de las escuelas técnica.
 - El taller del ciclo básico en la escuela secundaria técnica: Documentos de trabajo 1, 2, 3, 4 y 5. Disponible en: [www.tecnologia-tecnica.com.ar/ciclobasico/...](http://www.tecnologia-tecnica.com.ar/ciclobasico/)
 - **Aprendizaje por la acción. Un principio pedagógico para la educación general y la formación técnico-profesional** Gunhild Hansen-Rojas - GTZ-INET. Buenos Aires
 - **Educación Tecnológica, empresa y emprendimientos** Sergio Pizarro - INET. 2003. Buenos Aires
 - **Gestión de recursos tecnológicos en la escuela** Andrea Barberito - INET. 2002. Buenos Aires
 - **Técnicas para el Aprendizaje por la Acción: Empresa Simulada.** Katrin Zinsmeister (ed.) GTZ-INET. Buenos Aires

- **Central Argentina de Simulación. Manual del usuario.** *María Guzmán - INET. 2000. Buenos Aires*
- **¿Qué es la red de empresas simuladas?** *María Guzmán - INET. 2000. Buenos Aires*
- **Competencias fundamentales, competencias transversales, competencias clave:** Hans-Jürgen Lindemann (Ed.) *GTZ-INET. Buenos Aires.*
- **Sistema de Gestión de Salud y Seguridad en Establecimientos Educativos:** Ministerio de Trabajo y Fundación UOCRA (2002)
- Programa G.I.R.E. Programa de Prevención. Guía para el Control de Emergencias y Evacuación (G.C.E.E.). DGCyE. Marzo 2009.
- Documento DET: El pañol como entorno formativo (2013)
- Documento de la DET: Estados administrativos del pañol (2013)
- Documento conferencia de Educación Técnico Profesional del bicentenario. Córdoba 2010 Ministerio de Educación INET.
- Plan desarrollo industrial 2020. Ministerio de Industria 2010
- Plan de ciencia, tecnología e Innovación 2011-2014. Ministerio de Ciencia, tecnología e Innovación.
- Girara, Cristina, DE Ibarrola, María; Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva, 2da parte “formación y desarrollo local”, 2006 Montevideo. Cintefor, IPE-UNESCO.
- RedEntis. Las relaciones entre escuelas y empresas: Un camino y nuevos desafíos. Boletín N°7 , diciembre 2007, Bs As, IPE-UNESCO
- Subirats, J. (coord.), 2002: Redes, territorios y gobiernos. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización”, parte 1. Barcelona. Diputación de Barcelona/UIMP.
- Quetglas, Fabio (2008) “Que es el desarrollo local. Territorio, políticas y economía” Colección Clave para Todos. Ed. Capital Intelectual.
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora*. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
- Documento de la Dirección de Educación Técnica (2011). Evaluación anual por capacidades profesionales.
- Documento Borrador de Trabajo en Comisión de la DET “Evaluación de Saberes en el Ciclo Básico” de junio 2012.
- Notas sobre los propósitos formativos, contenidos de enseñanza, y espacios de aprendizaje en la modalidad técnico profesional. INET, 2009. Disponible en www.inet.edu.ar/programas/formacion.../propositos_formativos.doc
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora*. Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
- Manual de cooperadoras escolares
- Norma IRAM 3585 y Norma IRAM 10005
- Documentos Programa GIRE (DGCyE): Prevención de accidentes en talleres
- Documentos Programa GIRE (DGCyE) Guía para el control de emergencias y evacuación.
- Documento de la DET: Entornos formativos (2013)

